

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.10.2021 10:53:53  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f3fb252f9418c4



ЧАСНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)

**УТВЕРЖДЕНО**

Ректор

ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова

Е.С. Щербакова

«30» сентября 2021 г.



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**МОДУЛЬ 2. «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Модуль 2.1. «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

**Целью** изучения модуля является формирование целостного представления об организации педагогического процесса в системе дошкольного образования, изучение закономерностей физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности (игровой, продуктивной, коммуникативной ит.д.), вооружение методами и приемами организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста в различных видах деятельности.

В результате изучения модуля слушатель должен

### **знать:**

– основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

### **уметь:**

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

– использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе игры, труда и других видов деятельности;

– оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

– проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

### **владеть:**

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– методикой организации обучения и воспитания дошкольников в процессе различных видов деятельности;

– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## **Содержание модуля «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования»**

### **Тема 1. Становление теории игровой деятельности дошкольников.**

Определение понятия «игра», её происхождение, сущность и побудительные причины. Развитие теории игры в зарубежной психологии. Развитие теории игры в отечественной педагогике и психологии. Классификация детских игр.

## **Тема 2. Игрушка – материальный центр игры**

История развития игрушки. Игрушка и ее педагогическое значение. Требования к игрушке и критерии выбора игрушек. Классификации игрушек.

## **Тема 3. Творческая игра и её развитие**

Характеристика творческой игры. Классификация творческих игр. Характеристика основных структурных компонентов творческой игры. Руководство творческой игрой.

## **Тема 4. Формирование творческой игры детей дошкольного возраста**

Организация игры в младшем дошкольном возрасте. Подготовка и анализ ролевых диалогов для развития игровой деятельности в младшей группе. Организация игры в средней группе. Составление и анализ ролевых кустов по бытовой и волшебной сказке для средней группы. Развитие сюжетосложения в старшем дошкольном возрасте.

*Самостоятельно.* Театрально-игровая деятельность дошкольников.

## **Тема 5. Дидактическая игра.**

**Понятие о дидактической игре. Развитие теории дидактической игры в зарубежной и отечественной педагогике. Функции дидактической игры. Структура дидактической игры (по А.И. Сорокиной).**

*Самостоятельно.* Классификация дидактических игр.

## **Тема 6. Теория и методика трудового воспитания дошкольников**

Своеобразие труда детей дошкольного возраста. Воспитательное значение труда для формирования личности дошкольников. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные усложнения. Дежурства как форма организации труда.

*Самостоятельно.* Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им в ДОО.

## **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Текст]: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А. Зорина, Л.С. Половодова, О.В. Прозументик, Т.Э. Токаева. – Пермь: ПГГПУ, 2013. – 208 с.
2. Крулехт М.В. Взаимосвязь средств трудового воспитания в педагогическом процессе детского сада [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб., 1995. – 76 с.
3. Курочкина И. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет. [Текст]: Учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Курочкина – М.: Юрайт, 2017. – 122 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: Учебник и практикум / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 436 с.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2018. – 640 с.
6. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М., 2002.
7. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 155с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций. Учебно-методическое пособие / И.О. Карелина. –Рыбинск 2012. – 68 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа:<http://diss.seluk.ru/m-pedagogika/460700-1-i-karelina-metodika-obucheniya-vospitaniya-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-kurs-lekciy-uchebno-metodicheskoe-posobie-ribinsk-2012.php>
2. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – Дошкольное образование.
3. <http://www.kindereducation.com> – Дошколенок.
4. <http://azps.ru/baby/index.html> – До и после трех.
5. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Детский сад от А до Я.
6. <http://www.detskiysad.ru/> – Детский сад.ру.

## **Модуль 2.2. «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»**

**Целью** освоения модуля является формирование у слушателей профессиональных компетенций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации педагогов дошкольного образования и необходимых для решения профессиональных задач в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования и проведения мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания ребенка в процессе выполнения двигательного режима;
- методы организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации и физической подготовленностью;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать проведение различных форм работы по физическому воспитанию детей;
- организовать развивающую среду для разнообразной двигательной деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать и прогнозировать особенности физического развития детей дошкольного возраста, отбирая содержание, методы и приемы работы на основе современных технологий физического воспитания дошкольников и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО для здоровьесбережения детей;

### **владеть:**

- теоретическими основами и технологиями работы по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

– ОПК-1 – способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

и совершенствования **трудовых действий**:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

– регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

## **Содержание модуля «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»**

### **Тема 1. Теоретические основы проблемы физического воспитания и развития дошкольников.**

Социальное значение физической культуры и физического воспитания. Предмет теории физического воспитания. Характеристика основных понятий физического воспитания. Определение и характеристика задач и средств физического воспитания дошкольников.

*Самостоятельно.* Анализ задач и содержания физического воспитания в образовательных программах.

Понятие о двигательных умениях и навыках. Этапы обучения двигательным действиям. Методы и приемы обучения физическим упражнениям, их классификация и характеристика.

### **Тема 2. Современные технологии организации и проведения работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Характеристика и технология организации различных форм физического воспитания: образовательная деятельность по физической культуре, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы в повседневной жизни, эпизодические формы работы.

*Самостоятельно.* Пути формирования умений самостоятельного выполнения физических упражнений, навыков организации самостоятельной двигательной деятельности.

### **Тема 3. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольных организациях**

Значение планирования и учета работы. Принципы планирования, требования к планированию. Виды планирования и их характеристика. Виды учета работы по физическому воспитанию. Тестовые задания и методика их использования для определения уровня физического развития и физической подготовленности детей. Индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании. Взаимодействие специалистов ДОО, родителей в организации физического воспитания дошкольников.

Организация педагогического процесса в соответствии с Программой и требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Тема 4. Организация предметно-пространственной среды по физическому воспитанию в дошкольных организациях.**

Принципы построения предметно-пространственной среды в дошкольной организации.

*Самостоятельно.* Варианты моделей создания предметно-пространственной среды для двигательной активности детей в различных возрастных группах.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Анохина, И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье: практическое пособие / И.А. Анохина. – М.: АРКТИ, 2010. – 56 с. (Растем здоровыми) ISBN 978-5-89415-798-6.
2. Анохина И.А. Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста в ДОУ [Текст]: методические рекомендации. / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 100 с.
3. Винер-Усманова И.А. Основы физического воспитания в дошкольном детстве [Текст] / И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова // Под редакцией И.А. Винер-Усмановой. – Москва. – 2013. – 38 с.
4. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет [Текст]: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разных возрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-360-05653-9.
5. Интегрированный подход к работе с семьей по формированию у детей основ культуры здоровья [Текст]: сборник материалов из опыта работы ДОУ Ульяновской области. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 92 с.
6. Морозова, Л.Д. Теория и методика физического развития дошкольников: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.Д. Морозова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019; М.: МГПУ. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11435-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5- 243-00503-6 (МГПУ).
7. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст]. Сборник материалов в 3-х ч. Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Под науч. ред. О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. – 544 с.
8. Полтавцева, Н.В. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников [Текст] / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова, И.В. Калинина. – Тольятти: «Кассандра», 2012. – 210 с.
9. Полтавцева Н.В. Программа и технология реализации компетентностного подхода в двигательной деятельности детей четвертого года жизни [Текст] / Н.В. Полтавцева, И.А. Анохина. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015. – 246 с. ISBN 978-5-9906393-2-4.
10. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с. – ISBN 5-7695-2540-1
11. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. ISBN 978-5-4468-0180-0
12. Шустова, Л.П. Гендерный подход в воспитании дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.П. Шустова, И.А. Анохина; под ред. Л.П. Шустовой, -Ульяновск:

УИПКПРО, 2010. – 100 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Интернет-ресурс] – Режим доступа: [http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe\\_vospitanie.html](http://i-gnom.ru/books/fizicheskoe_vospitanie.html)
2. Шебеко В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Шебеко. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 400 с. – ISBN: 978-985-06-2561-8 [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-valentina-shebeko/113173-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-valentina-shebeko.html>

### **Модуль 2.3. «Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста»**

**Цель** освоения модуля состоит в осознании будущими специалистами приемов и методов руководства интеллектуальным, в частности, математическим развитием дошкольников; развитии логического математического мышления слушателей; усвоении основ владения алгоритмическими способами работы, основ компьютерной грамоты, а также формировании у слушателей организационно- методических навыков, умений творчески применять полученные знания на практике.

В результате изучения модуля слушатель должен

**знать:**

- концепции интеллектуального развития дошкольников;
- вариативные технологии и возможности их реализации в дошкольном образовании;

**уметь:**

- анализировать образовательный процесс интеллектуального развития дошкольников;
- анализировать учебно-методическую литературу по обучению детей математике;
- диагностировать уровень интеллектуального развития дошкольников;

**владеть:**

- современными технологиями интеллектуального развития дошкольников;
- проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций:**

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

и совершенствования **трудовых действий:**

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

## **Содержание модуля «Технологии, способствующие интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста»**

### **Тема 1. Дидактические основы интеллектуального развития детей дошкольного возраста**

Необходимость целенаправленного руководства математической работой с детьми. Реализация основных дидактических принципов в математической работе с детьми. Задачи математической работы с детьми дошкольного возраста. Анализ различных классификаций, методов обучения математическим способностям в дошкольном возрасте. Средства формирования математических представлений. Разнообразие, актуальность применения различных средств. Изучение разных подходов к выделению форм математической работы с детьми.

### **Тема 2. Моделирование – ведущий метод развития математического мышления дошкольников**

Сущность и значение применения метода моделирования в методике математики. История развития метода моделирования.

Анализ возможностей развития логического мышления дошкольников с помощью метода моделирования. Применение метода моделирования в формировании пространственных временных представлений у детей; в составлении и решении арифметических задач.

*Самостоятельно.* Вклад различных авторов в развитие метода моделирования в различных разделах методики математики.

### **Тема 3. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

Содержание работы по формированию количественных представлений в старшем дошкольном возрасте.

*Самостоятельно.* Анализ различных подходов к определению уровня и объема знаний детей старшего дошкольного возраста.

Изучение чисел в старшем дошкольном возрасте. Количественный и порядковый счет в старшем дошкольном возрасте. Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел. Обучение счету в пределах второго десятка и счету до ста. Счет в прямом и обратном порядке.

Использование развивающих, обучающих, компьютерных игр для закрепления углубления расширения знаний о количестве и числе в старшем дошкольном возрасте.

Обучение дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Знакомство с прямыми и обратными арифметическими задачами.

### **Тема 4. Использование информационных технологий для развития математического мышления детей дошкольного возраста**

Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.

*Самостоятельно.* Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.

Способы работы с компьютером. Разнообразные виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.

## **Учебно-методическое обеспечение модуля**



1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. – М.: Форум, 2016. – 96 с.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2012.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие. / Зебзеева В.А. – М., 2009.
4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.М. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил.– (Работаем по ФГОС ДО) ISBN 978-5-09- 032970-5.
6. Русина, Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности [Текст]: Монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.
7. Смолер Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для педагогов / Е.И. Смолер – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 104 с.
8. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет [Текст]: метод. пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 174с.: ил. – (Радуга). - ISBN 978-5-09-019856-1.

*Интернет-ресурсы:*

1. Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://womanadvice.ru/intellektualnoe-razvitie-detey-doshkolnogo-vozrasta>
2. Мень А.Н. Интеллектуальное развитие ребенка дошкольного возраста / А.Н. Мень. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/03/20/intellektualnoe-razvitie-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta>
3. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://raguda.ru/ou/intellektualnoe-razvitie-doshkolnika.html>
4. Умственное развитие дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/103946>

**Модуль 2.4. «Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста»**

**Цель** освоения модуля – ознакомление будущих работников дошкольных организаций с особенностями познавательных процессов дошкольников, видами математической деятельности (счетной, вычислительной и измерительной) и формами ее организации; педагогическими условиями, средствами и методами работы по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области дошкольного образования.

В результате изучения модуля слушатель должен

**знать:**

- виды и формы организации математической деятельности дошкольников;
- современные подходы к математическому развитию дошкольников;
- особенности развития познавательных процессов старших дошкольников;
- специфику организации педагогического процесса по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности;

- основные диагностические методики изучения уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;

**уметь:**

- организовывать развивающую среду для формирования познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- диагностировать уровень развития познавательных процессов детей дошкольного возраста;
- отбирать эффективные педагогические условия, средства и методы работы по формированию познавательных процессов дошкольников в математической деятельности.

**владеть:**

- системой знаний о целях и задачах формирования познавательных процессов дошкольников в математической деятельности;
- методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

**компетенциями:**

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

**Содержание модуля «Формирование познавательных процессов у детей дошкольного возраста»**

**Тема 1. Теоретические аспекты развития счетной, измерительной и вычислительной деятельности**

Понятие и виды математической деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы счетной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы измерительной деятельности детей дошкольного возраста. Теоретические основы вычислительной деятельности детей дошкольного возраста.

**Тема 2. Современные подходы к организации математической деятельности детей дошкольного возраста**

Традиционные и нетрадиционные методы и формы организации математической деятельности дошкольников. Математическое развитие дошкольников на основе интегративного подхода.

*Самостоятельно.* Влияние семьи на развитие основных видов математической деятельности дошкольников.

**Тема 3. Проблема формирования познавательных процессов в педагогике и психологии**

*Самостоятельно.* Анализ исследований по проблеме развития познавательных процессов дошкольников (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Фребель, В.Прейер, Д. Селли, М. Монтессори, Э. Клапаред, К. Бюлер, М. Мид, Д. Дьюи, Ж. Пиаже, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.П. Блонский, Б.Г. Ананьев и др.)

**Тема 4. Общая характеристика детей старшего дошкольного возраста**

*Самостоятельно.* Старший дошкольный возраст – закономерный этап развития ребенка. Изменение структуры и содержания детской деятельности. Особенности познавательных процессов старших дошкольников (мышление, внимание, память, речь и т.д.). Социальная ситуация развития детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет.

**Тема 5. Диагностика изучения уровня развития познавательных процессов дошкольников.**

Понятие «психологическая диагностика», виды психологических диагностик. Методики по изучению уровня развития познавательных процессов дошкольников. Обоснование выбранных методик.

**Тема 6. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов дошкольников**

Влияние математической деятельности на умственное развитие дошкольников (особенности мыслительного процесса дошкольников: глубина, гибкость, точность,

широта мышления и т.д.; «математические способности», компоненты математических способностей дошкольников). Анализ исследований Л.М. Фридмана, А.М. Леушиной, Т.Д. Рихтерман, А.А. Столяра, Е.А. Носовой, Р.Л. Непомнящей, З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой и др.

Влияние математической деятельности на речевое развитие дошкольников. Влияние математической деятельности на сенсорное развитие дошкольников.

### **Тема 7. Игровой занимательный материал как средство формирования познавательных процессов у детей дошкольного возраста.**

Развивающая среда как одно из условий развития детского математического творчества.

Использование развивающих игр и упражнений в математическом развитии дошкольников.

Классификация развивающих игр математического содержания по цели и способу достижения результата.

Разработка авторской развивающей игры или упражнения по формированию познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. [Текст]: – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). – ISBN 978-5-9949-0649-1.
2. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Текст]: Учебное пособие. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2012. – ISBN 978-5-4315-0097-8
3. Габова, М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М.А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
4. Дубровина И.В. Младший школьник: развитие познавательных способностей [Текст]: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева и др. – М., 2002. – 360 с.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: Учебно-методическое пособие. / В.А. Зебзеева. – М., 2009.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада [Текст]: пособие для педагогов ДОО / Л.М. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил.– (Работаем по ФГОС ДО) ISBN 978-5-09- 032970-5.
7. Русина Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности [Текст]: Монография. – Ульяновск: УлГПУ, 2008.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей [Текст]. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192 с.

### *Интернет-ресурсы:*

1. Особенности познавательных процессов детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс]– Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5024073/page:12/>
2. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/109591>
3. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/208494/razvitie-poznavatelnykh-protsessov-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

## **Модуль 2.5. «Развитие связной речи дошкольников»**

**Цель** освоения модуля – ознакомление будущих работников ДОО с основами теории и методики развития связной речи дошкольников, обучение их технологиям развития диалогической и монологической речи детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления речевой работы с детьми дошкольного возраста, подготовка к методической работе.

В результате изучения модуля слушатель должен

**знать:**

- отечественные и зарубежные концепции развития речи и обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку;
- дидактические принципы обучения родному языку;
- современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста;
- нормативные показатели речевого развития ребёнка и методики их измерения;

**уметь:**

- конструировать содержание обучения детей раннего и дошкольного возраста родному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития;
- моделировать процесс дидактического речевого общения, обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;
- организовать развивающую среду для разнообразной художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста;
- отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии речевого развития дошкольников и учитывая условия семьи;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО по направлению «Развитие связной речи дошкольников»;

**владеть:**

- системой знаний о целях и задачах развития связной речи детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития речи детей дошкольного возраста;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:

предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числеобеспечение игрового времени и пространства.

### **Содержание модуля «Развитие связной речи дошкольников»**

#### **Тема 1. Теоретические основы проблемы развития связной речи дошкольников.**

Понятие связной речи. Характеристика текста, признаки, структура, типы межфразовой связи. Виды связной речи, типы речи (описание, повествование, рассуждение). Развитие функций и форм связной речи на протяжении дошкольного детства. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной. Традиционный и современный подходы к развитию связной речи дошкольников.

*Самостоятельно.* Анализ современных исследований по проблеме развития связной речи детей.

#### **Тема 2. Анализ современных федеральных программ речевого развития дошкольников**

*Самостоятельно.* Анализ раздела «Развитие речи» в федеральных Программах воспитания и обучения дошкольников («От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга»).

Характеристика программы О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». Выбор методов и приемов, типов занятий форм, организации речевой работы с детьми.

#### **Тема 3. Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста**

Развитие диалогической речи детей вне занятий. Разговор взрослого с детьми в повседневном общении как метод формирования диалогической речи.

Беседа как метод обучения диалогической речи детей среднего истаршего дошкольного возраста. Виды бесед. Структура и приемы развития речи в беседе. Развитие инициативной речи дошкольников. Воспитание культуры речевого общения детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4. Использование современных педагогических технологий в процессе развития монологической речи детей.**

Содержание обучения детей дошкольного возраста монологической речи. Технология обучения детей описательной речи. Современные исследования в области обучения детей художественному описанию. Технология обучения детей повествовательной речи. Способы развития фантазии и творчества в детских сочинениях. Технологии обучения детей речи-рассуждению.

*Самостоятельно.* Современные приемы обучения пересказыванию литературных произведений.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. 3-е изд., стереотип. – М.: Издательскийцентр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Игры-занятия со звучащим словом [Текст]: Книга для воспитателей ДОУ / А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с. (Модули Программы ДОУ). – ISBN 978-5-9949-0536-4
3. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
5. Иванова Н.П. О сотрудничестве детского сада и семьи по воспитанию читательской культуры дошкольников. / Н.П. Иванова. // Дошкольник. Образование. Семья. – Ульяновск. УИПК ПРО. – 2009. – С. 35-39.

6. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ [Текст]: Методика и конспекты игровых занятий к программе «Радуга» / Авт.-сост. Н.А. Баева, Н.В. Калмыкова, Т.Л. Солодова. – М.: АРКТИ, 2008. – 96 с.
7. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2018. – 190 с.
8. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
9. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
10. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения детей 5-7 лет [Текст] / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
11. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: Учебник / В.И. Яшина. – М.: Academia, 2018. – 352 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Дубровская М.М. Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС / М.М. Дубровская [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/razvitiie-rechi/15570.html>
2. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: [http://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitiie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta\\_1a0aab8cc70.html](http://www.studmed.ru/view/sohin-fa-razvitiie-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta_1a0aab8cc70.html)

## Модуль 2.6. «Экологическое образование дошкольников»

**Цель** изучения модуля – формирование у слушателей профессиональной готовности к управлению экологическим образованием в дошкольных учреждениях на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому воспитанию и образованию.

**Задачами** освоения курса являются:

- изучение методологических и теоретических основ эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формирование у слушателей устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью; умения анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования детей дошкольного возраста;
- развитие умения организации и управления экологическим образованием детей, инновационными педагогическими технологиями экологического образования.

В результате изучения модуля слушатель должен:

**знать:**

- систему биоэкологических, психолого-педагогических знаний,
- сущность эколого-воспитательного процесса для создания педагогических условий по формированию экологически направленной личности ребёнка,
- современные технологии, необходимые для творческой реализации естественнонаучных знаний и выбора оптимального варианта решения эколого-педагогических задач;

**уметь:**

- организовывать работу педагогического коллектива в условиях той или иной образовательной программы экологического воспитания;
- прогнозировать развитие личности ребёнка и группы детей дошкольного возраста, предвидеть результаты педагогического воздействия на детей в ходе эколого-воспитательного процесса;
- создавать условия для эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении;
- оснащать педагогический процесс дидактическими и наглядными пособиями в соответствии с их функциональным назначением, требованиями методики, возрастными особенностями детей;
- оценивать уровень экологической воспитанности и обученности детей на основе разработанной или адекватно подобранной методики обследования;
- создавать условия для успешного взаимодействия участников экологического образования;
- вносить предложения по улучшению экологической обстановки;

**владеть:**

- технологией подготовки специалистов к эколого-педагогической деятельности в ДООУ;
- умениями осуществлять перенос полученных знаний в практику работы;
- практическими умениями необходимыми для реализации полученных знаний и выбора оптимального решения педагогических задач;
- способами проведения мониторинга экологического состояния ДООУ с разработкой мер по его улучшению.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения,



необходимые для качественного изменения **компетенций**:

– ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

– планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

## **Содержание модуля «Экологическое образование дошкольников»**

### **Тема 1. Нормативно-правовые, педагогические и психологические основы экологического образования дошкольников.**

Нормативно-правовые основы экологического образования дошкольников. Понятие об экологическом образовании дошкольников. Психологическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников.

*Самостоятельно.* Педагогические источники экологического образования дошкольников.

Перспективы развития «Теории и методики экологического образования дошкольников» как самостоятельной дисциплины.

### **Тема 2. Цели, задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста.**

Формирование начал экологической культуры как цель экологического образования детей дошкольного возраста. Задачи экологического образования дошкольников (по Н.А. Рыжовой).

Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

Экологический аспект в комплексных программах для дошкольных учреждений.

Парциальные программы по экологическому образованию дошкольников. Краеведческая направленность экологического образования дошкольников.

Формирование системы знаний о неживой природе. Формирование системы знаний о растительном мире. Формирование системы знаний о животном мире. Формирование системы знаний о размножении, росте, развитии в живой природе. Формирование системы знаний о живом организме.

### **Тема 3. Развивающая экологическая среда дошкольного образовательного учреждения.**

Понятие об экологически развивающей среде детского сада. Её структура. Уголок природы в детском саду. Организация уголка природы в разных возрастных группах.

*Самостоятельно.* Эколого-развивающий комплекс на территории ДООУ. Нетрадиционные элементы экологически развивающей среды ДООУ.

Принципы и требования к организации предметной развивающей среды.

### **Тема 4. Педагогические технологии экологического образования дошкольников.**

Наблюдение как ведущий метод экологического образования дошкольников.

Моделирующая деятельность как метод экологического образования дошкольников.

Элементарная поисковая деятельность в системе работы по экологическому образованию дошкольников. Труд как один из основных методов экологического образования дошкольников. Роль игры в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста. Метод проектов в работе по экологическому образованию в ДОО.

#### **Тема 5. Формы организации экологического образования в ДОО.**

Занятие как форма организации экологического образования дошкольников. Прогулка в системе экологического образования. Экскурсия в природу.

*Самостоятельно.* Активные формы и методы в экологическом образовании дошкольников.

#### **Тема 6. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.**

Диагностика усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с природой». Методика диагностики экологической воспитанности детей О.М. Соломенниковой.

Диагностика старших дошкольников по программе «Развитие». Методика диагностики О.Ф. Горбатенко. Вариативная диагностика.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2014.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О.М. Масленникова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009.
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
5. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие / сост. Г.З. Атиева. – Уфа: Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ). 2009.
6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебник / Т.А. Серебрякова. – М.: Academia, 2018. – 512 с.
7. Соломенникова О. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / О. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников [Текст]: учебное пособие / С.А. Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011. – 103 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://doshkolniki.org/ekologiya/935-aktualnye-voprosy-ekologicheskogo-obrazovaniya-doshkolnikov.html>
2. Варенцова Н.А. «Экологическое образование дошкольников» / Н.А. варенцова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://detstvovid.ru/ekologicheskoe-voospitanie-doshkolnikov/.html>
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://uchebnik-online.net/book/450-teoriya-i-metodika-yekologicheskogo-obrazovaniya-detej-uchebnoe-posobie-nikolaeva-sn/30-rol-pedagogicheskoy-texnologii-v-yekologicheskom-voospitanii-doshkolnikov.html>
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://dob.1september.ru/article.php?id=200501710>

5. Экологическое образование дошкольников [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/2238569/page:8/>

### **Модуль 2.7. «Развитие детского изобразительного творчества»**

**Цель** освоения модуля – ознакомление будущих работников ДОУ с основами теории и истории изобразительного искусства и развития детского изобразительного творчества, обучение их методам художественного воспитания детей в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства в соответствии с ФГОС дошкольного образования, формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста, подготовка к методической работе.

В результате изучения модуля слушатель должен

**знать:**

- изобразительное искусство, художественные средства выразительности, функции изобразительного искусства;
- роль и значение эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности;
- основы эстетического восприятия;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приёмов формирования художественно-творческой активности детей; анатомио- физиологические задатки развития изобразительных способностей дошкольников; этапы творческой деятельности детей; условия развития детского изобразительного творчества детей; формы организации изобразительной деятельности;
- нормативные показатели функционального и психического развития ребёнка и методики их измерения;

**уметь:**

- организовать развивающую среду для разнообразной художественно- творческой деятельности детей дошкольного возраста;
- диагностировать и прогнозировать особенности творческого развития детей дошкольного возраста в различных видах художественно-эстетической деятельности;
- отбирать содержание, методы и приёмы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОУ по направлению «Художественное творчество»;

**владеть:**

- системой знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном

возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

### **Содержание модуля «Развитие детского изобразительного творчества»**

#### **Тема 1. Теоретические основы проблемы развития детского изобразительного творчества дошкольников.**

Понятие и особенности детского художественного творчества. Исследования проблемы развития восприятия. Разнообразные взгляды учёных на детское творчество. Способности, их определение, особенности развития. Условия развития творчества. Этапы творческой деятельности.

*Самостоятельно.* Отношение к детскому творчеству за рубежом.

#### **Тема 2. Анализ современных федеральных программ художественно-творческого развития дошкольников**

Научный характер федеральных Программ воспитания и обучения дошкольников («От рождения до школы», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Природа и художник», «Цветные ладошки» и др.).

Организация педагогического процесса в соответствии с Программой и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Специфика разных видов изобразительной деятельности. Выбор методов и приемов, типов занятий форм, организации в зависимости от вида изобразительной деятельности.

*Самостоятельно.* Анализ федеральных программ.

#### **Тема 3. Анализ современных региональных программ художественно-творческого развития дошкольников.**

Анализ содержания и инновационного характера региональных программ:

1) Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Программа по приобщению дошкольников к культурно-историческим ценностям Поволжского региона в условиях сельской местности. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 56 с.

2) Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003. – 60 с.

3) Котлякова Т.А., Арефьева Т.И. Юные волшебники. Программа студии развития изобразительного творчества детей 5-7 лет. – Методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2004. – 68 с.

4) Котлякова Т.А., Иванова Н.П. От народных истоков русского фольклора – к детскому творчеству: Методическое пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 68 с.

5) МДОУ №200 (г. Ульяновск) Культурологическое образование детей дошкольного возраста: Методическое пособие. Выпуск 7: Культура детского театра: Технология формирования театральной культуры старших дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002. – 124 с.

6) «Лаборатория развития творческих способностей ребенка» АНО ДО «Планета детства «Лада» Выпуск I:

Образ природы в детском творчестве: Методическое пособие. / Авторы- составители: Котлякова Т.А., Каспарова О.В., Красильникова Е.М. – г. Тольятти, 2011г. – 41с.

Выпуск II:

Котлякова Т.А., Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности: методическое пособие. Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2. – Тольятти, 2011. – 470 с.

7) МДОУ №253 (г. Ульяновск)

– Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Данилова Л.Д., Кулагина Т.Ю., Котлякова Т.А. – Ульяновск, 1996. – 96 с.

– Данилова Л.Д., Котлякова Т.А., Шадрин Л.Г. Истоки гармонии. Выпуск 3. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003.

8) МДОУ №231 (г. Ульяновск)

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. Выпуск I: Программно-методическое обеспечение развития художественно- творческих способностей детей 6 года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 116 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. – Выпуск II: Технологическое обеспечение формирования у детей пятого года жизни духовно-художественных способностей. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – 92 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Методическое пособие. – Выпуск 3:

Программно-методическое обеспечение развития художественно- познавательных способностей седьмого года жизни. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2000. – 96 с.

– Распахни окно в мир прекрасного: Сборник методических статей. Выпуск 4: Современное содержание и педагогические технологии художественного образования дошкольников. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001. – 132 с.

– Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 5: Художественный творческий труд в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. –Ульяновск: ИПК ПРО, 2003. – 116 с.

– Распахни окно в мир прекрасного. Выпуск 6: Музейная педагогика в образовательном процессе дошкольного учреждения: Методическое пособие. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2007. – 164 с.

9) Тихонова А.Ю. Секреты симбирских мастеров: Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам: Методическое пособие. Часть

1. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 52 с. Часть 2. – Ульяновск: УИПКПРО, 2002. – 80 с.

#### **Тема 4. Использование современных педагогических технологий в процессе развития детского художественного творчества.**

Система использования современных технологий в художественных образовательных мероприятиях ДОУ. Критерии измерения и оценки применяемых на практике технологий. Теоретические основы использования игровой технологии в образовательном процессе ДОУ. История формирования образовательной функции музея в зарубежной и отечественной педагогике. Формы и методы использования музейной педагогики в ДОУ. Общие положения о методе проектов. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности. Использование метода проектов в ДОУ. Теоретические основы использования технологии ТРИЗ. Методы развития воображения.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Т.Г. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.

2. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст]: программа и метод. рекомендации: для занятий с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 188 с. (Библиотека программы воспитания и обучения в дет. саду). – ISBN 5-86775-320-4: 75.27.

3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников [Текст]: Методическое пособие. Авторы-составители: Корчаловская

4. Н.В., Посевина Г.Д. – Ростов н,Д: «Феникс», 2004. – 288 с.

5. Котлякова Т.А. Художественные проекты гармоничного развития дошкольников посредством пластической деятельности [Текст]: методическое пособие. / Лаборатория развития творческих способностей ребенка. Выпуск 2. – Тольятти, 2011. – 470 с.

6. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.А. Котлякова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. – 84 с.

7. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты / Н.Н. Леонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 320 с.

8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]. – М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-4310-0042-3

9. Неменский Б.М. Педагогика искусства. [Текст] / Б.М. Неменский. – М.:

Просвещение, 2007. – 255 с.

10. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.А. Парамонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

11. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст]: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с. – ISBN 978-5-4468-0501-3

12. Погодина С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества [Текст]: учебное пособие / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с. – ISBN 978-5-4468-0570-9 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» – федеральный портал;
2. <http://tanja-k.chat.ru> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений;
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> – информация по дошкольному образованию;
4. <http://ivalex.vistcom.ru/> – Методические разработки для работы с дошкольниками;
5. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> – Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я»

## **Модуль 2.8. «Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»**

**Цель** освоения модуля – формирование у слушателей профессиональных навыков, необходимых для осуществления музыкального воспитания детей дошкольного возраста, художественно-творческое и профессиональное развитие их личности.

В результате изучения модуля слушатель должен

### **знать:**

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- основные задачи и тенденции музыкального образования дошкольников;
- методологические основы музыкального образования;
- основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования дошкольников;

### **уметь:**

- изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
- применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

### **владеть:**

- основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития дошкольников;
- навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

В результате освоения модуля слушатель должен обладать следующими

### **компетенциями:**

- ОПК-8 – способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений:**

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном

возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

и совершенствования **трудовых действий**:

– организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;



– проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

### **Содержание модуля «Музыкальное воспитание детей дошкольноговозраста»**

#### **Тема 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

Содержание теории музыкального воспитания.

*Самостоятельно.* Роль философии эстетики, музыкознания, психологии, педагогики, физиологии и анатомии в обосновании содержания теории музыкального воспитания.

Предмет изучения, методологическая основа, основные понятия дисциплины. Цель и задачи музыкального воспитания дошкольников.

#### **Тема 2. Музыкальные способности. Диагностика музыкальности ребёнка.**

Понятие способности, их виды. Способности и задатки.

*Самостоятельно.* Взгляд различных учёных на структуру музыкальности (К. Сишор, Г. Ревеш, Э. Майер, К. Штумпф, Б.М. Теплов, Н.А. Ветлугина, К.В. Тарасова и др.).

Диагностика музыкальных способностей (О.П. Радыновой, К.В. Тарасовой, Л.Н. Комиссаровой и Т.В. Кузнецовой и др.).

#### **Тема 3. Комплексные и вариативные программы музыкального воспитания в детском саду.**

Понятие «программы» как документа по музыкальному воспитанию дошкольников. Виды программ. Структура программы. Принципы её построения.

*Самостоятельно.* Анализ раздела по музыкальному воспитанию и развитию в комплексных программах (Программа воспитания и обучения в детском саду М.А. Васильевой и др., «Радуга» Т.Н. Дороновой и др., «Детство» В.И. Логиновой и др.).

Парциальные программы по музыкальному воспитанию («Синтез» К.В.Тарасовой и др., «Гармония» К.В. Тарасовой и др., «Камертон» Э.П. Костиной,

«Играем в оркестре по слуху» М.А. Трубниковой, «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, «Хореография для дошкольников» Н.В. Курнаевой).

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста [Текст] / Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 128 с.

2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Academia, 2016. – 352 с.

3. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников [Текст]: музыкальный сборник / Е.А. Гомонова. – М.: ВАКО, 2016. – 80 с.

4. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник / О.В. Гончарова. – М.: Academia, 2018. – 284 с.

5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: Скрипторий 2003, 2015. – 176 с.

6. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Малахова. – М.: Феникс, 2008. – 141 с. – ISBN: 978-5-222-12340-9

7. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Праслова. – СПб.: Детство-Пресс, 2005 – 382 с.

8. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для СПО / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общ. ред. О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Общие вопросы музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Интернет-

ресурс] – Режим доступа:

[http://i-gnom.ru/books/metodika\\_muzykalnogo\\_vospitaniya\\_v\\_dou.html](http://i-gnom.ru/books/metodika_muzykalnogo_vospitaniya_v_dou.html)

2. Гавриленко Ю.А. Методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / Ю.А. Гавриленко. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/21/metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

## **Модуль 2.9. «Социокультурная направленность дошкольного образования»**

**Целью** освоения модуля является формирование и развитие у слушателей умения организовывать образовательный процесс в дошкольной организации в соответствии с социокультурной спецификой региона.

В результате изучения модуля слушатель должен

### **знать:**

- задачи и содержание социокультурного воспитания детей дошкольного возраста;
- региональные программы социокультурной направленности;
- формы и методы социокультурного воспитания детей;

### **уметь:**

- организовать развивающую среду для социокультурного развития детей;
- диагностировать уровень социокультурной воспитанности детей;
- создавать условия для успешного взаимодействия всех участников педагогического процесса ДОО.

### **владеть:**

- системой знаний о целях и задачах социокультурного воспитания детей;
- методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения **компетенций**:

- ОПК-7 – способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

а также развития **необходимых** для трудовой деятельности **умений**:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого- педагогического просвещения; и совершенствования **трудовых действий**:

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

## **Содержание модуля «Социокультурная направленность дошкольного образования»**

### **Тема 1. Социокультурная направленность воспитания как педагогическая проблема**

Ценностно-смысловые аспекты современного дошкольного образования. Анализ ФГОС с позиций социокультурного воспитания. Характеристика современных программ дошкольного образования по социальному воспитанию дошкольников. Проектирование образовательной среды дошкольной организации социокультурной направленности. Социальное партнерство в системе дошкольного образования. Формы социокультурного воспитания.

### **Тема 2. Современные технологии социокультурного воспитания детей.**

Проектная деятельность в социокультурном развитии детей. Музейная педагогика в развитии у дошкольников интереса к истории и культуре.

*Самостоятельно.* Игровые технологии социокультурной направленности

### **Тема 3. Региональные программы социокультурной направленности.**

Характеристика региональных ценностей. Региональные программы социокультурной направленности. Анализ технологий.

### **Тема 4. Ознакомление дошкольников с культурой своего народа, страны, народов мира.**

Ознакомление дошкольников с культурой своего и других народа (современные исследования и анализ программ). Ознакомление дошкольников с историей своего Отечества. Ознакомление дошкольников с культурой народов мира.

#### **Учебно-методическое обеспечение модуля**

1. Гасанова Р.Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Р.Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.

2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО / М.Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 149 с.

3. Зимуква Т.И. Организация социального партнерства дошкольной организации с учреждениями социума на основе Проекта «Детский мюзикл» при реализации федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / Т.И. Зимуква, Е.Ю. Бледнова, А.Ю. Буянова, А.В. Купцова, З.Н. Пименова, Л.Р. Шапирова // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 74-79.

4. Федосова И.В. Социокультурные контексты современного детства [Текст]: учебное пособие / И.В. Федосова. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2017. – 218 с. – ISBN 978-5-904740-48-1

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Карелина Е.В. Формирование социокультурной среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО / Е.В. Карелина, Е.В. Кондрашкина. [Интернет-ресурс] – Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/18\\_ENXII\\_2015/Pedagogica/4\\_195746.doc.htm](http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Pedagogica/4_195746.doc.htm)

2. Ферзалиева А.Т. Социокультурная среда дошкольной образовательной организации как условие саморазвития личности ребенка / А.Т. Ферзалиева, С.М. Зырянова [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/912/8154>